МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЕЖЕМСКОГО РАЙОНА»

(МКУ УО КЕЖЕМСКОГО РАЙОНА)

Утверждено

И.о. руководителя

МКУ УО Кежемского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Перетягина

Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муниципальная модель развития

инклюзивного образования в Кежемском районе

Кодинск

2019

Содержание:

1. Нормативно-правовая база……………………………………………………..3
2. Направления и компоненты модели……………………………………………4
3. Фактологический компонент……………………………………………………5
4. Проблемы инклюзивного образования в Кежемском районе……………….12
5. Целевой компонент………………………………………………………………13
6. Структурно-функциональный компонент……………………………………..15
7. Управленческий компонент…………………………………………………….17
8. Планируемые результаты………………………………………………………18
9. **Нормативно-правовая база**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599
* ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
* Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-р
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.03.2018 №07-1514 «О направлении информации» (организационно-правовая модель деятельности органов управления образованием субъектов РФ по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; методические рекомендации и др.)
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013  
  г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»
* Методические рекомендации по организации услуг ранней  
  помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной  
  реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными  
  Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденная указом Губернатора края от 13.10.2017 г. №258-уг
* Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края»
* Приказ МКУ УО Кежемского района от 10.10.2018 г. №99/1-0 «Об утверждении положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»
* Приказ МКУ УО Кежемского района от 10.10.2018 г. № 100/1–о «Об утверждении Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии МКУ УО Кежемского района»

1. **Направления и компоненты модели**

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

• формирование инклюзивной культуры общества;

• создание универсальной безбарьерной среды;

• обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

• обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

• создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

• развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);

• формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

• совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

• обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Основными компонентами модели инклюзивного образования Кежемского района являются (схема прилагается):

- фактологический;

- целевой;

- структурно-функциональный;

- управленческий;

- оценочный.

Эффективность функционирования модели зависит от оптимальной взаимосвязи между данными компонентами, позволяющей полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие. Модель разработана с учетом особенностей системы образования Кежемского района.

1. **Фактологический компонент модели**
   1. Характеристика детей с ОВЗ.

*Характеристика детей, посещающих общеобразовательные учреждения района.*

По состоянию на начало 2019-2020 учебного года в общеобразовательных учреждениях района обучается 2425 детей. Количество детей с ОВЗ – 167, в том числе детей с инвалидностью – 47. Соотношение количества детей с ОВЗ и инвалидов в городских и сельских школах представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Городские школы | Сельские школы |
| 126 – 75,4% | 41 – 24,6% |

В 2019-2020 учебном году реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ:

АООП для детей с задержкой психического развития – 58 обучающихся;

АООП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 9 обучающихся;

АООП для детей с расстройствами аутистического спектра – 4 обучающихся;

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи – 16 обучающихся;

АООП для детей с умственной отсталостью – 68 обучающихся;

АООП для детей с иными отклонениями – 12 обучающихся.

Количество детей с ОВЗ и инвалидов, обучающихся по индивидуальным программам на дому – 23 из 167. 21 ребенок из 23 – являются инвалидами по различной природе заболеваний.

Динамика последних трех лет по количеству детей с ОВЗ и инвалидов представлены на диаграмме.

В общеобразовательных учреждениях района обучение детей с ОВЗ организовано в условиях: отдельного класса, постоянной инклюзии, индивидуально на дому.

В отдельных классах в 2019/2020 учебном году обучаются – 59 детей, что составляет 35,3 % от общего количества детей с ОВЗ. В условиях постоянной инклюзии – 85 детей, что составляет 50,8 % от общего количества детей с ОВЗ. Индивидуально на дому – 23 ребенка, что составляет 13,7 % от общего количества детей с ОВЗ.

В отдельных классах организовано обучение по программам для детей с задержкой психического развития и для детей с умственной отсталостью.

В условиях постоянной инклюзии – по программам для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с расстройствами аутистического спектра, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с иными отклонениями.

Индивидуально на дому – по программам для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с умственной отсталостью, для детей с иными отклонениями.

Динамика последних трех лет по обучению в различных условиях представлены на диаграмме №2.

Данные диаграммы №2 показывают тенденцию к увеличению количества детей, обучающихся инклюзивно с 38,3 % в 2017-2018 учебном году до 50,9 % в 2019-2020 учебном году.

*Характеристика детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения района*

В районе 9 дошкольных образовательных учреждений: 5 городских, 2 сельских, дошкольные группы при СОШ в п. Тагара и п. Недокура.

По состоянию на конец 2018-2019 учебного года в дошкольных образовательных учреждениях 1218 детей. Количество детей с ОВЗ - 248, в том числе детей с инвалидностью 17. Соотношение количества детей с ОВЗ и инвалидов в городских и сельских ДОУ представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Городские ДОУ | Сельские ДОУ и дошкольные группы при СОШ |
| 239 - 96,3% | 9 - 3,7% |

Для работы с детьми с ОВЗ в каждом ДОУ разработаны АООП для детей с тяжелым нарушением речи и АООП для детей с задержкой психического развития. Разработаны и реализуются АОП для детей с ЗПР – 24; АОП с нарушениями опорно – двигательного аппарата - 3; АОП для детей с расстройством аутичной системы – 1; АОП для детей с умственной отсталостью – 4. Разработаны ИОМ для детей с ОВЗ и ИМ для сопровождения детей – инвалидов.

Динамика за три предыдущих учебных года по количеству детей с ОВЗ и инвалидов представлена в диаграмме.

В дошкольных учреждениях района работа с детьми с ОВЗ организована в условиях: отдельная интеграция в 5 ДОУ, комбинированная интеграция в 9 ДОУ, временная интеграция в 3 ДОУ.

В группах с отдельной интеграцией находится 179 детей, что составляет 72,2% от общего количества детей с ОВЗ. В условиях постоянной инклюзии находятся 66 детей, что составляет 26,6% от общего количества детей с ОВЗ. Во временной интеграции находятся 3 ребенка, что составляет 1,2% от общего количества детей с ОВЗ.

В группах с отдельной интеграцией организована работа по реализации программ для детей с задержкой речевого и психического развития. В условиях постоянной инклюзии реализуются программы по работе с детьми с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с проблемами зрения, опорно – двигательного аппарата и с иными отклонениями. С детьми, имеющими проблемы с опорно – двигательным аппаратом и умственной отсталостью проводится индивидуальная работа на дому по индивидуальным программам.

Динамика предыдущих трех лет по работе с детьми в различных условиях представлена в диаграмме.

Данные диаграммы показывают тенденцию к увеличению количества детей, обучающихся инклюзивно с 16,2 % в 2016-2017 учебном году до 26,6% в 2018-2019 учебном году. С 2018-2019 учебного года стали проводиться индивидуальные занятия на дому с детьми инвалидами.

*Характеристика детей, посещающих учреждения дополнительного образования*

В МКУ ДО ЦДОД в 2019-2020 учебном году обучаются дети инвалиды – 3 человека, с ОВЗ 20 человек. Посещают объединения по направлениям: техническое, социально-педагогическое, художественное.

В МКУ ДО ЦДТ: дети инвалиды – 10 человек, дети с ОВЗ – 57 человек. Посещают объединения по направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, художественное.

* 1. Развитие системы ранней помощи. Методическая и консультативная помощь родителям в муниципалитете.

На территории Кежемского района создана служба ранней помощи. Служба создана на основе межведомственного соглашения органов местного самоуправления, краевых и муниципальных учреждений, а также подведомственных им учреждений и организаций.

Основными задачами службы являются:

- выявление детей и семей, нуждающихся в услугах ранней помощи;

- определение индивидуальной нуждаемости детей в услугах ранней помощи;

- обеспечение качества и эффективности услуг ранней помощи.

К работе в службе привлечены специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

* 1. Характеристика педагогических кадров

В образовательных учреждениях района работает 1055 человек, из них всего 489 педагогических работников: в том числе учителей – 257, воспитателей 183, педагогов дополнительного образования 51 человек.

Условием качества образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

Доля учителей с высшим педагогическим образованием составляет более 60%, среднее специальное педагогическое имеет более 26% и не имеют педагогического образования более 12%, но из них большинство уже прошли профессиональную переподготовку.

В настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 20% педагогических работников, первую – более 40%, соответствие занимаемой должности – более 20%.

Квалификация педагогических работников

17 % педагогических работников не имеют квалификационную категорию.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 78 педагогических работников, из них аттестованы на высшую 29 человек, на первую 49 и 40 человек на соответствие занимаемой должности. Так же стоит отметить, что 24 человека повысили свою категорию. В 2019-2020 учебном году заявилось на аттестацию 102 человека, из них на высшую – 32, на первую категорию 70 человек.

Как и прежде основной проблемой в кадровой политике образовательной системы нашего района остается возрастной показатель педагогических работников.

На диаграмме мы видим, что продолжает расти показатель работников с педагогическим стажем работы более 30 лет. Более 20% учителей имеет стаж свыше 20 лет, а число молодых специалистов со стажем до 5 лет чуть больше 15%.

Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что в перспективе ожидается увеличение потребности в педагогических кадрах. Отсутствие пока большого дефицита педагогических работников, в настоящее время во многом связано со значительным количеством работающих пенсионеров у нас в районе - около 40%.

И анализ статистических данных и мониторинговых исследований по стажу и возрасту педагогических работников показывает, что в муниципальной системе образования наблюдается тенденция старения кадров: средний возраст педагогов составляет 44 года.

Количество узких специалистов в образовательных учреждениях района отражает таблица:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические кадры | Всего | Из них имеют категорию | | Выявление дефицита педагогических кадров и специалистов |
| первую | высшую |
| Учитель-логопед | 16 | 5 | 5 | 1 |
| Педагог-психолог | 11 | 2 | 3 | 5 |
| Учитель-дефектолог | 8 | 2 | 1 | 2 |
| Социальный педагог | 5 | 2 | 1 | 7 |
| Тьютор | 3 | 0 | 0 | 5 |
| всего | 43 | 11 | 10 | 20 |

Учитывая количество детей с ОВЗ в образовательных учреждениях района, в настоящее время выявлен дефицит специалистов необходимых для оказания своевременной и в полном объеме помощи.

* 1. Деятельность ТПМПК

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет свою деятельность с 1 марта 2000 г. на основании Постановления администрации Кежемского района от 14.02.2000 г. № 63 - п «О создании районной психолого-медико-педагогической консультации Кежемского района (РПМПК)». Комиссия работает на постоянной основе.

*Кадровый ресурс комиссии представлен в таблице №2.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | Работа на постоянной основе / привлеченный специалист |
|
| 1  2 | Руководитель ТПМПК,  учитель-дефектолог | На постоянной основе |
| 3 | Педагог-психолог | На постоянной основе |
| 4 | Учитель-логопед | Привлеченный специалист |
| 5 | Врач-психиатр | Привлеченный специалист |
| 6 | Врач-психоневролог | Привлеченный специалист |
| 7 | Врач-педиатр | Привлеченный специалист |
| 8 | Врач-офтальмолог | Привлеченный специалист |
| 9 | Социальный педагог | Привлеченный специалист |
| 10 | Секретарь | На постоянной основе |

Цель деятельности ПМПК - выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Для достижения этой цели ПМПК организуется:

- профессиональная комплексная диагностика, направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития детей;

- выбор или изменение образовательного маршрута;

- контроль эффективности разработанных рекомендаций на детей, прошедших обследование в ПМПК.

ПМПК предназначена для организации деятельности по следующим направлениям деятельности:

1. консультативно - диагностическое;

2. организационно-методическое;

3. сопровождение детей, прошедших ПМПК, с целью осуществления контроля над выполнением рекомендаций ПМПК, отслеживания динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ППК образовательных организаций.

В консультативно-диагностическую деятельность осуществляют основные специалисты: врач-психиатр, врач-психоневролог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Все специалисты имеют квалификационные категории для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

При подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-  
педагогической помощи и организации их обучения и воспитания за основу  
берется состояние здоровья ребенка, возраст, наличие необходимых условий в территории, пожелания родителей (законных представителей).

За последние 3 учебных года рекомендованы следующие программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего рекомендовано адаптированных образовательных программ | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| количество | | |
| ДОУ АОП для детей с нарушением речи | **97** | **130** | **102** |
| ДОУ АОП для детей с умственной отсталостью | **10** | **10** | **1** |
| ДОУ АОП для детей с ЗПР | **38** | **27** | **8** |
| Школа АООП для детей с ЗПР | **21** | **17** | **28** |
| Школа АООП для детей с умственной отсталостью | **49** | **25** | **35** |
| Другое | **42** | **48** | **49** |

В 2018-2019 учебном году в дошкольных образовательных учреждениях района была продолжена диагностика функциональной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

В целях своевременного выявления детей с различными отклонениями и нарушениями в психофизическом развитии, совершенствования работы ТПМПК по разработке/уточнению рекомендаций специальных образовательных условий для детей и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, согласноФедеральномузакону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79. п. 3; Приказу Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о ПМПК», раздел II. п. 10., п.12, Кежемским РУО был издан приказ от 17.12.2015 г. № 164-о «О проведении скрининг-диагностики в дошкольных образовательных организациях».

Прогностический скрининг школьной зрелости позволил получить достаточно полные представления о развитии у ребенка предпосылок к учебной деятельности, об уровне развития его интеллекта, о его обучаемости, работоспособности.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о ПМПК», раздел II. п. 10., указано, что Комиссия имеет право: осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях.

В 2019/2020 учебном году специалисты ПМПК продолжили работу по мониторингу выполнения рекомендаций комиссии согласно приказу Кежемского РУО от 21.05. 2015 г. № 68 – о «О сопровождении детей, прошедших ПМПК». В результате мониторинга образовательные организации района предоставили в ПМПК отчет по выполнению рекомендаций комиссии по созданию специальных образовательных условий, для детей, прошедших обследование в условиях ПМПК, с цельюполучения обратной связи о динамике их развития/воспитания/обучения

Специалистами ПМПК проводятся консультации:

- Консультирование детей, родителей, педагогов по результатам диагностики.

- Консультации: «Алгоритм диагностики: Мотивация учения и адаптация учащихся 1-х классов».

- Тематическое (групповое) консультирование «Деятельность педагогов-психологов по выявлению, коррекции и профилактике девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ» г. Кодинск

- Тематическое (индивидуальное и групповое) консультирование «Деятельность специалистов ОО по выявлению особых образовательных потребностей у детей».

- Тематическое (групповое) консультирование «Деятельность педагогов-психологов по выявлению, коррекции и профилактики девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ»

## - Тематическое (групповое) консультирование для психологов «Оказание помощи педагогам в общении с родителями детей, имеющих проблемы в поведении».

## Консультации для педагогов и специалистов:

## - «Особенности психического развития детей раннего возраста».

## - «Развитие познавательных процессов»

## - Психолого-педагогическая диагностика в ДОУ».

## - Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».

## - «Игра, детство, семья».

## - «Дефектологические проблемы раннего детского возраста».

## - «Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости».

## - «Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития».

## - «Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе (ДЦП)».

## - «Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения».

## Консультации логопеда:

## - «Формирование связной речи у детей с речевым недоразвитием».

## - «Как формируется речь»

## - «Какие трудности мы испытываем, когда растем».

## - «Мелочи, о которых мы еще не знаем».

## - «Если дошкольник плохо говорит».

## - «В первый класс без дефектов речи».

## - «Играем пальчиками и развиваем речь».

Специалистами ПМПК разработаны рекомендации по образовательному маршруту. Продолжается работа по взаимодействию ТПМПК и ПМП консилиумами образовательных учреждений.

1. **Проблемы инклюзивного образования в Кежемском районе**

Проведя анализ состояния созданной образовательной среды в районе, выявлены следующие проблемы:

1. **Дефицит кадров** – количество узких специалистов, тьюторов в образовательных учреждениях района недостаточное. Дошкольные образовательные учреждения нуждаются в социальных педагогах.
2. **Повышение квалификации** – количество педагогов и воспитателей района, прошедших обучение по программам инклюзивной направленности, недостаточное.
3. **Информирование родителей обучающихся** – в школах отсутствует система работы с родителями, связанная с инклюзивной грамотностью.
4. **Обмен практиками** – система обмена инклюзивными практиками между образовательными учреждениями не выстроена.
5. **Межведомственное взаимодействие** – отсутствие системы взаимодействия между учреждениями района
6. **Цели и задачи муниципальной модели развития инклюзивного образования**

*Цель:*

создание специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми (в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с учетом их особых образовательных потребностей, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования.

*Задачи:*

- **продолжить** включение детей с ОВЗ в среду обычных сверстников в  
образовательной организации через реализацию адаптированных или  
индивидуальных образовательных программ, учитывающих особые  
образовательные потребности в условиях инклюзивного образования;

- **создать** условия для развития ранней профориентации, трудового  
обучения, в том числе через организацию взаимодействия с учреждениями профессионального образования;

- **обеспечить** создание универсальной безбарьерной среды, в том числе  
через организацию участия в федеральных, краевых конкурсах, которая  
подразумевает:

- физическую доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного  
учреждения, санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с  
ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных  
гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д., социально-бытовых  
условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в  
данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства  
школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.),

- академическую / программную доступность, которую определяет  
учебный план, организацию процесса обучения посредством введения  
различных форм адаптации и поддержки через вариативность  
предоставления образования детям с ОВЗ;

- социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и  
персоналом школы);

- **организовать** деятельность образовательных организаций по созданию  
материальной базы для реализации АООП;

- организовать комплексную психолого-педагогическую поддержку и  
помощь детям с ОВЗ и их родителям в решении задач развития, обучения,  
воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля,  
действующих скоординировано, в том числе на базе ПМПК, ППК  
(«Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме  
образовательной организации» утвержденного Минпросвещением РФ от  
09.09.2019 года № З-93);

- **обеспечить** продуктивное межведомственное взаимодействие при  
реализации инклюзивного образования на территории Кежемского района  
обеспечивающего оптимизацию кадрового, материально - технического и  
инфраструктурного ресурса ведомств, отвечающих и практически  
организующих работу с семьями, имеющими детей с ОВЗ;

- **систематизировать** методическое сопровождение инклюзивного  
образования, направленного на формирование инклюзивной культуры,  
повышение профессиональной компетенции специалистов, руководителей  
образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику, в том  
числе через повышение квалификации и переподготовку, деятельность  
муниципальных пилотных площадок по реализации комплекса мер по  
отработке и тиражированию эффективных практик организации  
образовательного процесса для детей с ОВЗ;

- **создать** условия для разработки комплекса мер, включающих  
выявление, обследование, коррекцию физических и психических  
нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями  
психофизического развития в возрасте до 3 лет с психолого-медико-  
педагогическим сопровождением в условиях семьи учреждениях  
образования и организациях здравоохранения, социальной политики, для  
содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе;

- **способствовать** формированию инклюзивной культуры общества, в  
том числе и через формирование толерантного отношения общества к детям  
с ОВЗ;

**- обеспечить** поддержку гражданским инициативам, направленным на  
инклюзивное образование.

1. **Структурно - функциональный компонент модели**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники межведомственного взаимодействия | Функции межведомственного взаимодействия |
| **Диагностико-психологическое направление** | |
| МКУ УО Кежемского района | - разрабатывают систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ;  - комплектуют отдельные классы для детей с ОВЗ;  - осуществляют мониторинг реализации программ с учетом рекомендаций ТПМПК |
| ТПМПК МКУ УО Кежемского района | - своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации;  - определяют условия для получения образования;  - оформляют рекомендации для дальнейшей реабилитации по результатам мониторинга. |
| Образовательные учреждения района | - осуществляют мониторинг динамики продвижения ребенка в образовательной среде и социуме. |
| **Медико-социальное направление** | |
| ТПМПК МКУ УО Кежемского района | - оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации и психолого-педагогической коррекции детей; |
| КГБУЗ «Кежемская РБ» | - оказывают медико – социальную помощь детям с ОВЗ и их родителям. |
| Управление социальной защиты Кежемского района | - разрабатывают проекты (Маршруты) медико-социального сопровождения детей с ОВЗ |
| Образовательные учреждения района | - оказывают помощь детям в развитии за счет объединения усилий специалистов (психологов, социальных педагогов, педагогов - дефектологов);  - проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;  - разрабатывают и реализуют комплекс услуг, ориентированный на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков с ОВЗ;  - осуществляют индивидуально- ориентированную, педагогическую, психологическую, социальную помощь детям, а так же их родителям (законным представителям). |
| **Культурно-досуговое направление** | |
| Образовательные учреждения района | - осуществляют социализацию детей и подростков с ОВЗ методами и средствами образования и культуры, направленными на создание комфортной доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей с ОВЗ;  - формируют инклюзивную культуру, толерантность;  - организуют мероприятия, направленные на повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями, потребностями |
| МБУК КР МРДК «Рассвет» |
| МБУК «КМЦРБ им. А. Ф. Карнаухова» |
| МБУ "Молодежный центр Кежемского района" |
|  |
| МКУ УО Кежемского района |
|  |
| КГАУ «Редакция газеты «Советское Приангарье» | - освещают мероприятия, с участием детей с ОВЗ;  - формируют инклюзивную культуру, толерантность. |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | |
| МКУ УО Кежемского района | - создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения;  - организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья; - формируют инклюзивную культуру, толерантность. |
| МБУ «Спортивная школа Кежемского района» |
| Образовательные учреждения района |
| КГБУЗ «Кежемская РБ» |
| КГАУ «Редакция газеты «Советское Приангарье» | - освещают мероприятия, с участием детей с ОВЗ;  - формируют инклюзивную культуру, толерантность. |
| **Направление по профессиональной ориентации** | |
| Образовательные учреждения района | - формируют интерес к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности;  - организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий;  - координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации молодежи, вовлечение в нее всех организаций и предприятий. |
| КГБПОУ "Приангарский политехнический техникум" |
| МБУ «КСЦОН Кежемского района» |
| КГКУ «ЦЗН Кежемского района» |
| КГАУ «Редакция газеты «Советское Приангарье» | - информируют население Кежемского района о планируемых и проведенных мероприятий по профессиональной ориентации детей, в том числе детей с ОВЗ |
| **Консультативное направление** | |
| МКУ УО Кежемского района | - планируют и организуют деятельность консультационных пунктов;  - оказывают консультативную и методическую помощь образовательным организациям, педагогам, специалистам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ с трудностями школьной адаптации;  - оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей с ОВЗ. |
| ТПМПК МКУ УО Кежемского района |
| Образовательные учреждения района |
| МБУ «КСЦОН Кежемского района» |
| Управление социальной защиты Кежемского района |

1. **Управленческий компонент**

Управленческие действия осуществляет Координационный совет, в состав которого входят специалисты различных ведомств района:

* МКУ УО Кежемского района
* Управление социальной защиты Кежемского района
* КГКУ «ЦЗН Кежемского района»
* КГБПОУ "Приангарский политехнический техникум"
* КГБУЗ «Кежемская РБ»
* МБУ «Спортивная школа Кежемского района»
* Управление по культуре, спорту, туризму и молодежной политике Кежемского района
* МБУ "Молодежный центр Кежемского района"
* МБУ «КСЦОН Кежемского района»

*Деятельность:*

1. Разработка нормативных актов Координационного совета;
2. Планирование деятельности;
3. Координирование деятельности по развитию инклюзивного образования в районе;
4. Организация совместных мероприятий;
5. Мониторинг деятельности.
6. **Планируемые результаты**

* Разработаны нормативные документы и внесены изменения в действующие локальные нормативные акты образовательных учреждений, регламентирующие инклюзивное образование.
* Наличие образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда.
* Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в общеобразовательных организациях, от общего числа обучающихся с ОВЗ (с 50 до 60%)
* Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей (с 54% до 60%).
* Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий (с 0 до 10%).
* Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.
* Реализованы мероприятия по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.
* Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, получивших консультационную и методическую поддержку ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования в Красноярском крае (увеличение по 5% ежегодно).
* Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования (увеличение по 5% ежегодно).
* Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ .
* Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.
* Количество общественных организаций и родительских организаций, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования.
* Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании в Кежемском районе, через СМИ (газета, радио, сайты учреждений)