

П О Л О Ж Е Н И Е **о муниципальной системе оценки качества образования** **в Кежемском районе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Кежемском районе (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно - технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Паспортом Национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

1.3. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся:

- общество – социальные институты;

- государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;
- обучающиеся;
- родители обучающихся (законные представители);
- педагогические работники;
- руководители образовательных организаций;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования – образовательные организации и органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- производство (работодатели) – государственные (государство является крупнейшим работодателем) и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования Кежемского района, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования в Кежемском районе;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Кежемского района;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;

- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Кежемского района;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование);
- подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных организаций Кежемского района и специалистов управления образования Кежемского района, по вопросам оценки качества образования;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Кежемского района.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.

3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» МСОКО Кежемского района включает реализацию четырех систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района.
2. Система работы со школами Кежемского района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Кежемского района.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кежемского района.

3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» МСОКО Кежемского района включает реализацию четырех систем:

1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных учреждений Кежемского района.

3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений МСОКО Кежемского района включает совокупность следующих этапов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей реализации системы;

- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;

- проведение мониторинга состояния системы;

- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;

- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;

- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.2. Система оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района

4.2.1. Цели

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся (в том числе обучающихся по адаптированным образовательным программам);
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в Кежемском районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников.

4.2.2. Показатели (в разрезе каждой школы)

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района:

- процентная доля обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы начального общего образования на «4» и «5»;
- процентная доля обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования на «4» и «5»;
- процентная доля обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы среднего общего образования на «4» и «5»;
- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ), не преодолевших нижнюю границу баллов;

- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ), показавших результаты не ниже «средних»;
- процентная доля участников оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ), не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля обучающихся, выполнивших ВПР на «2», «4», «5»;
- процентная доля учащихся, результаты ВПР которых не соответствуют оценкам по журналу;
- сравнение результатов ВПР (по одним и тем же детям);
- процентная доля обучающихся, показавших результаты выше базового, базовый, ниже базового (недостаточный) уровень по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4 классе;
- процентная доля обучающихся, показавших результаты выше базового, базовый, ниже базового (недостаточный) уровень по итогам КДР «Читательская грамотность» в 6 классе;
- сравнение результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4 -м, 6-м классах (по одним и тем же детям);
- доля обучающихся с ОВЗ с результатами «ниже базового уровня», по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4 -м, 6-м классах;
- сравнение результатов оценочных процедур по годам;
- доля обучающихся, относящихся к малообеспеченным, из неполных семей, в семье опекунов, состоящих на различных видах учета;
- количество независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур;
- количество независимых наблюдателей при проведении олимпиад школьников.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Национальных исследований качества образования)
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA)
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора
- данные регионального центра оценки качества образования (КДР)

4.2.3. Мониторинг

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям, представленным в пп.4.2.2.

4.2.4. Анализ, адресные рекомендации

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

4.2.5. Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района:

проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Кежемского района;
совещания с руководителями с представлением анализа;
посещение школ по результатам анализа;
проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных Кежемского района;
иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района
внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования
совершенствование нормативно-правовых актов

4.2.6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района.