

ПРОТОКОЛ №2
заседания рабочей группы
от 13.04.2021 г.

Председатель – Кузнецова Н.Н., начальник информационно-методического отдела МКУ УО Кежемского района

Присутствовали члены рабочей группы:

Секурцева Г.В. – ведущий специалист МКУ УО Кежемского района;

Соколова Л.С. – ведущий специалист МКУ УО Кежемского района.

Повестка заседания:

1. Рассмотрение результатов работы по реализации адресных рекомендаций заместителя директора МКОУ Заледеевская СОШ

Ход заседания

1. Соколова Л.С. представила отчет МКОУ Заледеевская СОШ (Приложение 1)
2. Отмечено:
 - школа выявила причины низких показателей учебной деятельности;
 - педагоги установили группы предметных умений с недостаточным уровнем сформированности по предмету, предложили пути их решения;
 - определены направления работы.

Решение рабочей группы:

1. Соколовой Л.С. продолжить мониторинг показателей ВПР МКОУ Заледеевская СОШ по итогам 2021 г.;
2. Кузнецовой Н.Н. провести выездной семинар с участием группы учителей школ г.Кодинска в МКОУ Заледеевская СОШ в срок до 15.04.2021 г.;
3. Кузнецовой Н.Н. представить на рассмотрение рабочей группы план деятельности по сопровождению педагогов МКОУ Заледеевская СОШ.

Председатель Кузнецова Н.Н.

Члены рабочей группы:

Секурцева Г.В.

Соколова Л.С.

Работа по повышению уровня выполнения заданий, % выполнения которых является низким или снижается на основе результатов ВПР по математике и русскому языку в 2018, 2019, 2020 гг. МКОУ Заледеевская СОШ.

Выявлены причины низких показателей учебной деятельности:

✓ Социальные

1. Социальное неблагополучие школы: недостаточная обеспеченность кадрами, подвоз учащихся;
2. Социальное неблагополучие семьи: отсутствие среднего образования у родителей (42%, 16%, 12% соответственно), неполная семья (67%, 47%, 25% соответственно), изъятие из семьи социальными службами (8%, 0%, 5% соответственно), асоциальное поведение родителей (8-5%), отсутствие родителей (5%), проживание с опекуном (5%), частая смена жительства, вынужденные пропуски занятий, положение семьи на уровне бедности (до 8%).
3. Психологическое неблагополучие: деструктивный стиль родительского воспитания (гиперопека, сверхконтроль).

✓ Когнитивные

1. В освоении учебных действий: несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться), низкий уровень функциональных знаний;
2. В формировании ключевых компетенций: несформированность основ теоретического мышления
- ✓ Коммуникативные: отсутствие авторитетов, неприятие общих норм, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками
- ✓ Социальная адаптация: деструктивное поведение в классе, неразвитость чувства взрослости, инфантилизм, школьная тревожность.
- ✓ Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Выявлены группы предметных умений с недостаточным уровнем сформированности по и определение путей решения:

Математика.

Выявленные проблемы	Пути решения (предложения учителя)
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активная устная отработка, ежеурочный разбор типичных ошибок. 2. Задания на повторение: групповая и индивидуальная работа. 3. Работа над ошибками, индивидуальная и групповая, с обязательной последующей письменной проверкой 4. Проведение индивидуальных дополнительных занятий со слабыми обучающимися.
Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	<ol style="list-style-type: none"> 5. Составление индивидуального плана работы с учащимися и выполнение его.

<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин:</p> <p>1) Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>2) Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</p> <p>3). Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p>	<p>6. Зачетная система контроля знаний и умений учащихся.</p> <p>7. Применение в практику формирующего оценивания (пройдены КПК).</p> <p>8. Прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 3.0», диагностика уровня компетентности и простраивание дальнейшей работы по полученным рекомендациям</p> <p>9. Организация работы по преемственности с учителями начальных классов, прежде всего по темам: решение уравнений, решение задач на движение, нахождение части от числа.</p>
<p>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>	

Русский язык

Выявленные проблемы	Пути решения (предложения учителя)
<p>Проблемы в формировании навыков проведения различных видов анализа слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фонетического анализа слова; 	<p>Скорректировать образовательный процесс с учетом выявленных проблем с целью формирования предметных умений учащихся для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникационных задач, для этого необходимо:</p>
<ul style="list-style-type: none"> -морфемного анализа слова; 	<ul style="list-style-type: none"> -применять дифференцированный подход в учебном процессе;
<ul style="list-style-type: none"> - словообразовательного анализа слова; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать активные формы и методы обучения;
<ul style="list-style-type: none"> -лексического анализа слова; 	<ul style="list-style-type: none"> -разгрузить содержание образования;
<ul style="list-style-type: none"> -морфологического анализа слова. 	<ul style="list-style-type: none"> -вести лист прогресса учащихся;
<p>Проблемы в формировании навыков в проведении синтаксического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словосочетания; 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить индивидуальные консультации по западающим темам;
<ul style="list-style-type: none"> - предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять опорные конспекты, памятки, алгоритмы для решения орфографических и пунктуационных задач;
<p>Проблемы при анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использовать диалектические игры, занимательный материал по русскому языку для повышения мотивации;
<p>Проблемы при овладении основными нормами литературного языка (пунктуационными):</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка знаков препинания при 	<ul style="list-style-type: none"> -оказывать помощь при выполнении домашнего задания: использовать карточки- инструкции;

однородных членах предложения;	-предлагать учащимся примерный план ответа; -использовать наглядные пособия, помогающие излагать суть явлений;
- постановка знаков препинания в сложном предложении;	-при изложении нового материала чаще обращаться к слабоуспевающим учащимся с целью выяснения степени понимания нового материала; -при самостоятельной работе проводить разбивку занятий на дозы, этапы, выделять в сложных заданиях ряд простых;
-знаки препинания при обращении; -отсутствие умения опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении знаков препинания при обращении;	-предлагать учащимся ссылку на аналогичное задание, выполненное ранее; -напоминать прием и способ выполнения задания;
- знаки препинания при прямой речи; - отсутствие умения опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении знаков препинания при прямой речи; - составление схем предложений с прямой речью.	-указывать на необходимость актуализировать то или иное правило; -инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; -осуществлять тщательный контроль за их деятельностью; -соблюдать принцип необходимости и достаточности; - разработать с учащимся индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Направления работы по повышению уровня знаний обучающихся

1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов через посещение уроков, беседы, прохождение тестирования «Интенсив Я Учитель 3.0», тестирование в рамках ШНУР.
2. Разработаны меры предупреждения неуспеваемости и повышения качества образования.

Меры методической поддержки:

- ✓ совместно с педагогами разработаны условия, необходимые для повышения успешности обучающихся в учебной деятельности (2-я графа таблицы **Пути решения**)
- ✓ предложены памятки: оказание помощи неуспевающему ученику, профилактика неуспеваемости; мотивация на уроке и вне;
- ✓ по заявке педагогов запланировано проведение методических семинаров по темам: формирующее оценивание, критериальное оценивание, оценивание обучающихся с применением ЭОР, функциональная грамотность, семинары- рефлексии по содержанию вебинаров, н-р «Причины школьной неуспешности», современные педагогические технологии;
- ✓ на основе выявленных профессиональных дефицитов, помочь в оформление ИОП;
- ✓ актуализация работы по преемственности с учителями начальных классов (мастер-классы, посещение уроков).

Работа с родителями (повышение уровня вовлеченности родителей):

- ✓ уведомление еженедельно родителей о результатах успеваемости учащегося;
- ✓ проведение консультаций для родителей;
- ✓ проведение тематических родительских собраний.