

Анализ
результатов мониторинга выполнения КДР по читательской грамотности в 4,6 классах
за 2019, 2020, 2021 гг.

Назначение КДР 4 ЧГ – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей, обучающимися; оценки состояния дел в области читательской грамотности в системе НОО и ООО.

Справочная информация:

В 2019 году выполняли ВПР – 228 обучающихся;

В 2020 году выполняли ВПР – работа была отменена;

В 2021 году выполняли ВПР – 200 обучающихся.

Для обеспечения объективности процедуры проведения и проверки КДР ежегодно приказами МКУ УО Кежемского района утверждаются списки независимых наблюдателей.

1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР 4 ЧГ уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %

Таблица 1.

Показатель / ОО	Количество обучающихся	Доля	Количество обучающихся	Доля	Количество обучающихся	Доля
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Красноярский край		20,33				21,64
Кежемский район:	10	4,38	н.д.		22	11
МКОУ Заледеевская СОШ	0	0	н.д.		1	12,5
МБОУ КСОШ №2	0	0	н.д.		3	6,81

МКОУ «Имбинская СОШ»	0	0	н.д.		0	0
МБОУ КСОШ №3	2	3,63	н.д.		1	1,56
МКОУ Ирбинская СОШ	0	0	н.д.		0	0
МБОУ КСОШ №4	6	6,66	н.д.		12	20,68
МКОУ Недокурская СОШ	0	0	н.д.		0	0
МКОУ Тагарская СОШ	2	13,33	н.д.		5	31,25
МКОУ Яркинская НОШ	0	0	н.д.		0	0

В целом по району за 2019, 2021 гг. наблюдается **отрицательная динамика** – увеличение количества обучающихся, которые показывают уровень «ниже базового» с 4,38% до 11%.

Указанная динамика наблюдается во всех школах выполнявших КДР 4.

2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР 4 ЧГ уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %

Таблица 2.

Показатель / ОО	Количество обучающихся	Доля	Количество обучающихся	Доля	Количество обучающихся	Доля
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Красноярский край		17,25				22,11
Кежемский район:	60	26,3	н.д.		84	42
МКОУ Заледеевская СОШ	0	0	н.д.		1	12,5
МБОУ КСОШ №2	8	22,85	н.д.		23	52,27
МКОУ «Имбинская СОШ»	1	10	н.д.		1	20
МБОУ КСОШ №3	23	41,81	н.д.		37	57,81
МКОУ Ирбинская СОШ	0	0	н.д.		0	0

МБОУ КСОШ №4	21	23,33	н.д.		19	32,75
МКОУ Недокурская СОШ	1	50	н.д.		0	0
МКОУ Тагарская СОШ	6	40	н.д.		3	18,75
МКОУ Яркинская НОШ	0	0	н.д.		0	0

Данные за 3 года также свидетельствуют о **положительной динамике** – увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам КДР 4 ЧГ уровень «выше базового».

Указанная динамика наблюдается во всех школах, кроме МКОУ Недокурская СОШ, МКОУ **Тагарская СОШ**.

Таким образом, по данным таблицы 1 и 2 наблюдается неоднородность, увеличение «крайних» результатов – ниже и выше базового.

Сравнивая результаты района и края мы наблюдаем совпадающую динамику по показателям 1 и 2.

Анализ ответов учеников на задания работы позволил выделить ряд общих для района и края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

- отвечать именно на поставленный вопрос, понимать суть вопроса в разных формулировках;
- выбирать информацию, точно относящуюся к вопросу; в том числе среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных местах текста, в том числе для определения новых понятий, представленных в тексте;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений; формулировать их;
- находить информацию в сноске;
- видеть искажения информации;
- определять, какая информация есть в тексте, а какой нет;
- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям).

Таблица 3.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
--	------------------	------------------	------------------

	Индикатор: динамика	Индикатор: динамика	Индикатор: динамика
Кежемский район:		отрицательная	отрицательная
МКОУ Заледеевская СОШ		отрицательная	положительная
МБОУ КСОШ №2		отрицательная	отрицательная
МКОУ «Имбинская СОШ»		положительная	положительная
МБОУ КСОШ №3		отрицательная	отрицательная
МКОУ Ирбинская СОШ		положительная	положительная
МБОУ КСОШ №4		отрицательная	отрицательная
МКОУ Недокурская СОШ		сохранение	отрицательная
МКОУ Тагарская СОШ		положительная	отрицательная

Динамика результатов анализировалась по одним и тем же обучающимся в разные года обучения.

Исходные данные:

– 6 класс 2019-2020 и 4 класс 2017-2018 учебных годов;

– 6 класс 2020-2021 и 4 класс 2018-2019 учебных годов.

В целом по району при переходе на уровень ООО наблюдается отрицательная динамика.

В школах города динамика не изменяется – остается отрицательной. В сельских школах нет стабильной картины, разные классы (разные дети) – показывают различные результаты.

Рекомендации: сосредоточить усилия методической работы (ШМО, РМО) на формировании именно этих умений. Развивать навыки читательской грамотности средствами разных предметов.

Организовать обучение педагогов по вопросам формирования читательской грамотности на курсах повышения квалификации.

Организовать на уровне школы научно-методическое сопровождение сопровождение педагогов (разработка ИОМ и сопровождение его реализации);

Вовлекать педагогов в вебинары ЦНППМ «Профсреда»;

Организовать изучение педагогами эффективных практик в РАОП (использовать ресурс ШМО, РМО).

В диагностической работе 2022 года необходимо оценить динамику результатов.

